

Educación Secundaria

**DÍA NACIONAL DE LA
MEMORIA POR LA
VERDAD Y LA JUSTICIA**

CICLO SUPERIOR

Nombre y Apellido del/la alumno/a:

Fecha de entrega:





Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia

El 24 de marzo fue declarado el Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia por el Congreso Nacional en el año 2002, incorporándose a las efemérides institucionales para luego convertirse en feriado nacional inamovible en 2005. Ese día reflexionamos de manera crítica sobre el terrorismo de Estado y los crímenes de lesa humanidad llevados adelante por la última dictadura cívico militar, y a la par de conmemorar a las/los 30.000 Detenidos desaparecidos debatimos acerca de la situación de los Derechos Humanos en la actualidad.

Te invitamos a realizar las actividades alusivas a esta fecha.

A continuación, vas a encontrar una propuesta para el Ciclo Superior (4°, 5°, y 6° año).

Te sugerimos realizar las actividades correspondientes y luego continuar con la presente lectura.


Una efeméride distinta

Estamos en una situación inédita, seguramente estás en tu casa o en tu lugar de residencia realizando el aislamiento social determinado por el Gobierno Nacional como medida para evitar la propagación del Coronavirus (COVID-19). Consideramos junto a los organismos de Derechos Humanos que, si bien no es



posible realizar ningún tipo de concentración de personas, ello no implica que no nos manifestemos. Por ello las/los invitamos a sumar al “Pañuelazo blanco”.

Veamos de qué se trata:



24M

Pañuelazo blanco

El 24 de marzo compartí en redes sociales fotos con pañuelos blancos. Ponelo en tu balcón, puerta o ventana. Sin marcha, pero con memoria.
#PañuelosConMemoria

convocan
Asociación Abuelas de Plaza de Mayo.
Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora.
Familiares de Desaparecidos y Detenidos por Razones Políticas. H.I.J.O.S. Capital.
Liga Argentina por los Derechos Humanos.
Centro de Estudios Legales y Sociales.
Comisión Memoria, Verdad y Justicia
Zona Norte. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Asamblea Permanente por los Derechos Humanos La Matanza.
Familiares y Compañeros de los 12 de la Santa Cruz. Fundación Memoria Histórica y Social Argentina. Asociación Buena Memoria. Movimiento Ecueménico por los Derechos Humanos.

Actividad 1:

Siguiendo la consigna de los organismos de Derechos Humanos las/los invitamos a compartir fotos, dibujos, intervenciones en donde se puedan apreciar pañuelos blancos, si tenés ganas podés compartir esas producciones con el hashtag #PañuelosConMemoria y @SecundariaPBA IG: @Secundaria_pba Twitter:@SecundariaDGCYE Mail: comunicacion.secundaria@abc.gob.ar

Para ampliar el tema

“La primera vez que las Madres se colocaron un pañuelo blanco sobre sus cabezas, como una forma de protesta, fue durante la dictadura militar en Argentina (1976-1983) para exigir la aparición con vida de sus hijos [...]

Una de ellas sugirió utilizar un pañal de tela de sus hijos, un valioso recuerdo que conservaba cada madre, para reconocerse durante la caminata. El pañal se convertiría posteriormente en un pañuelo, símbolo mundial de amor y coraje [...]

Sin embargo, su acción no fue difundida en los medios, pero la semilla fue plantada y la población empezó a hablar de las mujeres “de pañuelo blanco”, un ícono global de lucha y resistencia, que representa el abrazo de sus hijos para las Madres de Plaza de Mayo.

Telesur. net, 06/10/2017. Nota completa:

<https://www.telesurtv.net/news/40-anos-del-simbolico-panuelo-blanco-de-Madres-de-Plaza-de-Mayo-20171006-0059.html>

Actividad 2:

Tema: mujeres y maternidad en los Centros Clandestinos de Detención

Palabras claves: Mujeres / Embarazos / Apropiación de menores / Madres y abuelas de Plaza de Mayo / Centros Clandestinos de Detención / Violaciones a los Derechos Humanos

PRIMER MOMENTO: Prácticas de lectura

Te proponemos la lectura del artículo periodístico **“Argentina. Mujeres en dictadura, el terrorismo de Estado sobre nuestros cuerpos”**. Antes de la lectura se sugiere que te contactes con tu docente por los medios que tengas a disposición, si esto no es posible podés buscar en internet o en carpetas de años anteriores información acerca de la última dictadura cívico militar. Posibles ejes para abordar esta introducción (no es necesario responderlas por escrito):

- ¿Qué sucedió en Argentina con la democracia durante el período comprendido entre 1976 y 1983?
- ¿Qué significa un Estado de derecho y qué quiere decir “régimen autoritario y régimen totalitario”?



- ¿Quiénes estaban en peligro durante esa época y qué función cumplían los Centros Clandestinos de Detención?
- ¿Qué derechos fueron violados durante la dictadura?
- ¿Por qué se habla actualmente de “Memoria, Verdad y Justicia”?

Argentina. Mujeres en dictadura, el terrorismo de Estado sobre nuestros cuerpos

Resumen Latinoamericano/ La Tinta/ 28 de marzo 2017.-

En el marco de los juicios por lesa humanidad llevados a cabo en el país, creemos necesario mirar con perspectiva de género los hechos que sucedieron en la dictadura.

Según el Informe Nacional sobre Desaparición de Personas, el 33% del total de los desaparecidos y desaparecidas entre 1976 y 1983, fueron mujeres. A partir de los testimonios de las sobrevivientes, sabemos que existía una violencia específica hacia ellas. Fue sistemática, planificada y aplicada en casi todas las detenidas, en los diversos Centros Clandestinos de Detención (CCD) del país.

Torturas especializadas

En los CCD todos los maltratos estaban permitidos tanto para varones como para mujeres. Denigración, golpes, picana, submarino, violaciones, desnudez obligatoria. En el caso específico de las mujeres, además de todas las anteriores, incluían otros métodos. Por ejemplo, introducían objetos en las vaginas, cuando menstruaban no tenían acceso a protección, eran manoseadas por los torturadores, entre otras. Además, como parte del plan de exterminio y desaparición, las mujeres embarazadas recibían los mismos tipos de vejaciones que todos. Los partos y nacimientos en cautiverio ocurrían incluso dentro de los CCD que contaban con salas especiales para ello. De hecho, muchas denunciaron que las torturas les produjeron abortos.

Otras, que las condiciones de salud, higiene y limpieza eran pésimas. En muchos casos, a los siete meses de embarazo, aproximadamente, les inducían el parto, que en general eran cesáreas. Además de médicos, uniformados y civiles armados presenciaban los nacimientos. En otros casos, las detenidas empezaban el trabajo de parto y no recibían asistencia médica sino de sus mismas compañeras detenidas. Muchas veces se obligaba a las mujeres que acababan de parir, a limpiar el lugar donde habían dado a luz. A todos estos métodos de tortura, se sumaba la

incertidumbre sobre sus vidas y las de sus hijos, si iban a quedar juntos o si iban a ser liberados. Otra práctica común, era hacer que las detenidas escribieran una carta para sus parientes, a quienes se la iban a entregar junto con sus hijos. Pero esto casi nunca ocurrió. Cientos de bebés expropiados fueron arrancados de los brazos de sus madres al momento del parto. De la mayoría de ellos, todavía no se conoce el paradero.

Lo que se calla

María Sonderéguer, coordinadora de la investigación Análisis de la relación entre violencia sexual, tortura y violación a los derechos humanos, publicado por la Universidad Nacional de Quilmes, indica que el castigo de la dictadura hacia las mujeres era no sólo por “subversivas”, sino también por ir en contra de lo que la sociedad patriarcal esperaba de ellas por ser mujeres.

Sonderéguer señala que el silencio respecto de la violencia específica sobre las mujeres en la última dictadura se relaciona con dos razones. Por un lado “es una cuestión postergada” y por otro, “su tratamiento pone en discusión el orden sociocultural actual y no sólo el del contexto del terrorismo de Estado”. Al respecto también apunta que la impunidad con la que se ejecutó la violencia sexual durante el terrorismo de Estado “pone de manifiesto todos los prejuicios sexistas que subyacen aún hoy en la valoración de los delitos sexuales”.

Según la investigadora María Sonderéguer, las mujeres que fueron víctimas de la última dictadura militar en Argentina, sufrieron un doble castigo: Por militantes y por transgredir el orden machista establecido.

Desde el año 2000 la Corte Penal Internacional considera delito de “lesa humanidad” a las violaciones, la esclavitud sexual, la trata, la esterilización forzada y los abusos sexuales cometidos dentro de un plan sistemático contra una población civil.

En Argentina, recién en 2010, este tipo de delitos cometidos sistemáticamente por los represores durante la última dictadura militar, pasaron a ser considerados de lesa humanidad.

«Nos gustaría agradecerles a esas mujeres, a esas madres, abuelas e hijas que han puesto el cuerpo y el alma, que nos han legado la lucha, la resistencia, la fuerza y la convicción para torcer lo dado, para pelear en contra de lo terrible y lo injusto. Nos han enseñados a pararnos firmes ante las atrocidades del poder y el Estado patriarcal. Hemos aprendido que a veces podemos cansarnos, pero nunca rendirnos y que todas juntas somos invencibles. Gracias.»

Nota completa

<http://www.resumenlatinoamericano.org/2017/03/28/argentina-mujeres-en-dictadura-el-terrorismo-de-estado-sobre-nuestros-cuerpos/>



Consigna:

Luego de leer el texto extraer citas o frases que puedan resultar claves para analizar cuál fue el lugar (es importante decirles a qué estamos llamando "lugar", como ejercicio de la construcción de lo simbólico y las construcciones de sentido) de la mujer secuestrada durante la dictadura. (Una opción es compartir esta selección en los espacios virtuales comunes entre docente, compañeras/os, en caso de existir).

SEGUNDO MOMENTO: Prácticas de escritura

Teniendo en cuenta las frases e información obtenida en el artículo periodístico analizar las siguientes imágenes

Imagen N° 1: Espacio utilizado durante la dictadura para que parieran las mujeres embarazadas secuestradas.

(Se puede obtener esta imagen en el siguiente link:

<https://www.elpais.cr/2019/03/24/esma-el-espacio-de-memoria-que-fue-el-simbolo-mas-infame-de-la-dictadura-argentina-fotos/>)



Imagen N° 2: Marchas de Abuelas de Plaza de Mayo reclamando por sus hijas y nietos desaparecidos en dictadura.

(Se puede obtener esta imagen en el siguiente link:

<https://www.perfil.com/noticias/sociedad/nobel-de-la-paz-a-abuelas-de-plaza-de-mayo-un-premio-posible.phtml>)



Imagen N° 3: Marcha Federal de Mujeres (2017) por el aborto no punible.

(Se puede obtener esta imagen en el siguiente link:

<http://www.universidad.com.ar/la-marcha-federal-por-el-aborto-legal-culmino-frente-al-congreso-de-la-nacion>)



Consigna:

Establecer relaciones entre las 3 imágenes utilizando como apoyatura las frases extraídas previamente en el primer momento.

Te proponemos que redactes un texto argumentativo que explique cuál fue el lugar que tuvieron las mujeres en la dictadura Argentina y qué continuidades se pueden encontrar aún actualmente respecto a la vulneración de sus derechos.

TERCER MOMENTO: escucharse y hacerse oír

Consigna:

Como tarea final deberán realizar con el celular un registro documental sobre las rupturas y continuidades relacionadas al rol de la mujer en la actualidad. Para ello deberán entrevistar a mujeres de diferentes edades, y realizar un guión de entrevista. La duración máxima no debe excederse de los 3 minutos.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES